

## Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleid van 't Boemeltje. U vindt hierin onze pedagogische visie, uitgewerkt in uitgangspunten, en de door ons gestelde voorwaarden, uitgewerkt in thema's, om het pedagogische beleid te waarborgen.

't Boemeltje is een organisatie voor kinderopvang in Oisterwijk en biedt kinderopvang voor 0 tot 4-jarigen.

Het pedagogisch beleid maakt onderdeel uit van het algemene kwaliteitsbeleid van 't Boemeltje. Het beleid wordt jaarlijks besproken en onderzocht. Daar waar nodig worden verbeteringen aangebracht. Op deze manier zorgen we ervoor dat het een levend stuk blijft binnen onze organisatie en wat past binnen de nieuwste ontwikkelingen. Zo waken we ervoor dat de kwaliteit die 't Boemeltje levert continu is en eenduidig gedragen wordt. Bovendien is hiermee de pedagogische kwaliteit voor zowel medewerkers van 't Boemeltje als voor derden (denk aan ouders, gemeenten, bedrijven) inzichtelijk en daarmee controleerbaar en toetsbaar.

Voor de (nieuwe) medewerkers van 't Boemeltje is het duidelijk wat er van hen verwacht wordt in het uitvoeren van hun taak. Voor externen is het duidelijk wat er van de medewerkers van 't Boemeltje te verwachten is.

## Doelstellingen

Het pedagogisch beleid draagt diverse doelstellingen in zich:

- Verantwoorde kinderopvang bieden, door een veilige en gezonde omgeving te bieden van emotionele veiligheid, het bevorderen van de persoonlijke en sociale competentie en de socialisatie van kinderen door het bijbrengen van waarden en normen.
- Richting geven aan het handelen: het pedagogisch handelen behoort ingebed te zijn in de uitgangspunten van het pedagogisch beleid.
- Handvaten voor beleidskeuzes: de pedagogische uitgangspunten bieden kaders bij het nemen van beleidsbeslissingen.
- Actief en bewust bezig zijn met de inhoud van het kinderopvangwerk: door kritisch te reflecteren bewaken leidsters mede de kwaliteit van de kinderopvang.
- Afstemming tussen collega's: ontstaan van een gelijkgestemde visie en aanpak en daarmee duidelijkheid en herkenbaarheid.
- Profilering: het pedagogisch beleid geeft een herkenbaar gezicht aan het pedagogisch handelen zoals dat binnen 't Boemeltje plaatsvindt.

## Definities

- Wanneer wij schrijven voor *ouders* bedoelen wij daarmee ook vaste verzorgers of voogden.
- Wanneer wij het hebben over een *kind* kan dat zowel een jongen als een meisje zijn. Waar *hij* of *zijn* staat, mag dus ook *zij* of *haar* gelezen worden.
- Wanneer wij spreken over *groepsleiding* bedoelen we ook de stagiaires/groepshulpen/vrijwilligers die werkzaam kunnen zijn op de groepen.

## Pedagogische visie

De pedagogische visie is uitgewerkt in zes pedagogische uitgangspunten.

### Uitgangspunt 1

Wij beschouwen alle kinderen als unieke personen. Binnen 't Boemeltje staat het kind centraal. Het pedagogisch handelen draait om het respecteren van eigenheid van elk individueel kind.

#### 1.1: Elk kind is een uniek individu.

Een kind komt niet als een onbeschreven blad ter wereld. Elk kind is verschillend: het heeft een eigen karakter, eigen aanleg en temperament, eigen achtergrond en een eigen ontwikkelingstempo. Verder heeft het ook eigen mogelijkheden en beperkingen, wensen en behoeften. Voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling en ontplooiing is het respecteren van deze eigenheid een absolute voorwaarde.

Binnen de mogelijkheden van de groep krijgt elk kind de ruimte en kansen om zijn of haar eigenheid zo volledig en goed mogelijk tot zijn recht te laten komen.

Zodoende kan het zich op zijn eigen wijze en in zijn eigen tempo ontwikkelen. Etniciteit, geslacht, levensovertuiging, "anders zijn van mensen" of achtergronden spelen geen enkele rol in de wijze van respecteren van elk individueel kind/mens. In onze manier van reageren op kinderen zullen we uiteraard rekening houden met bovenstaande aspecten. Elk kind wordt echter heel duidelijk geaccepteerd zoals hij/zij is, met al zijn capaciteiten en tekortkomingen. Als er bijvoorbeeld veel drukke kinderen in het kringetje zitten, zullen we ook alert zijn op de wat stillere kinderen en hun ook de beurt geven en bij het spel of iets dergelijks betrekken.

Ook vinden we het heel belangrijk dat de kinderen elkaar respecteren. Als er bijv. één kindje wordt buiten gesloten in een spel, dan herinneren we de overige kinderen aan de slogan: samen delen, samen spelen!

#### 1.2: Het kind centraal.

't Boemeltje vindt het belangrijk dat de belangen van de kinderen een centrale plaats in haar organisatie innemen. Bij inhoudelijke keuzes die gemaakt worden, zullen wij ons dan ook altijd afvragen welke invloed dergelijke beslissingen voor de kinderen zal hebben. Ons streven is om te allen tijde beslissingen positief voor de kinderen uit te laten vallen.

#### 1.3: Het individuele kind binnen de groep.

Kinderopvang is een groepsgebeuren, maar dat betekent niet dat er sprake is van een groepsopvoeding. Het individuele kind is en blijft het belangrijkste. Voor elk kind apart wordt gekeken hoe de eigenheid van elk kind zo volledig en zo goed mogelijk tot zijn recht kan komen in het dagelijks handelen binnen de groep. Steeds zijn de leidsters op zoek naar hoe elk kind een eigen plekje binnen de groep kan krijgen. Er wordt daarom goed gekeken en geluisterd naar de kinderen.

Binnen 't Boemeltje wordt het groepsgebeuren echter wel als middel aangegrepen om aan de opvang een extra dimensie te geven. Groepsopvang biedt namelijk mogelijkheden om de ontwikkeling van diverse ontwikkelingsgebieden te stimuleren. (zie ook: uitgangspunt 4).

## Uitgangspunt 2

't Boemeltje biedt meer dan alleen opvang. Het is een onderdeel van de leefwereld van het kind. Naast een professionele en methodische aanpak van de verzorging en de opvoeding, met daarin diverse specifieke thema's, krijgt ook de stimulering van de verschillende ontwikkelingsgebieden gerichte aandacht.

### 2.1: Leefwereld van het kind.

Voor een kind dat regelmatig 't Boemeltje bezoekt, maakt dit een wezenlijk deel uit van zijn leefwereld. Om het voor een kind overzichtelijk en begrijpelijk te houden is het belangrijk dat er verbanden gelegd worden tussen de verschillende leefwerelden waarin het zich kan bevinden. Dit wordt onder andere tijdens het intake gesprek besproken. Daarnaast is het echter ook van belang om de verschillende leefwerelden duidelijk af te bakenen, zodat het weet op welke plek het waar aan toe is.

### 2.2: Stimuleren van verschillende ontwikkelingsgebieden.

't Boemeltje draagt bij aan een zo optimaal mogelijke persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. Dit doen we door het bieden van de juiste voorwaarden, zoals een gevarieerd, veelzijdig en verantwoord aanbod van spelmaterialen en activiteiten.

Dagelijks komt de thema trein terug. Hierin komen onder andere de volgende onderdelen aanbod: tellen, kleuren herkennen, knutselen, zingen, voorlezen en een spelactiviteit.

Hierdoor worden de kinderen spelenderwijs uitgedaagd in hun ontwikkeling van vaardigheden: motorische, cognitieve, taal en creatieve vaardigheden.

Tevens start de thema trein dagelijks met een houten kalender waarin we bespreken welke dag het is en welk seizoen, etc.

Om de vier tot zes weken verandert het thema, denk bijvoorbeeld aan het thema boodschappen doen, boerderij, wie ben ik.

Er vindt doelgericht en gestructureerd afwisseling plaats tussen spanning en ontspanning, tussen gericht en vrij spel en tussen individueel en groepsgericht bezig zijn.

Daarbij wordt er steeds goed gekeken naar ontwikkelingsniveau en –tempo, leeftijd, interesses, mogelijkheden en beperkingen van de kinderen. Dit doen we door het regelmatig wisselen van spel- en ontwikkelingsmateriaal.

Wij willen bijdragen aan positieve ontwikkelings- en ontplooiingskansen voor ieder kind.

Daarbij worden alle ontwikkelingsgebieden betrokken, zodat ze zelfstandig kunnen functioneren.

### 2.3 Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogische medewerker en bespreekt de ontwikkeling van het kind met de ouders. Tevens is de mentor het aanspreekpunt voor de ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Bij het intake gesprek wordt aan de ouders verteld wie de mentor zal zijn van hun kind.

### 2.4: Signaleren van opvallendheden.

't Boemeltje heeft een belangrijke taak in het signaleren van problemen, achterstanden of situaties die een gezonde ontwikkeling van een kind in de weg zouden kunnen staan. Leidsters zien kinderen met een zekere regelmaat en hebben mogelijk informatie over de thuissituatie.

Bij 't Boemeltje worden kinderen dagelijks gepland en ongepland geobserveerd. Iedere dag beginnen we met bewust een moment te nemen om naar een kind dat net is gebracht te kijken, zodat we een inschatting kunnen maken van hoe ze vandaag in hun vel zitten. In combinatie met de informatie van ouders krijgen we zo een beeld van het

welbevinden van het kind. Mochten hier opvallende punten uit voortkomen, dan worden deze met de mentor van het betreffende kind besproken.

Ook gedurende de rest van de dag, nemen wij regelmatig een moment om individuele kinderen of een groepje kinderen te observeren, om zo bewust te kijken naar het welbevinden en de ontwikkeling. Als er opvallende dingen zijn, bespreken de aanwezige pedagogisch medewerkers dit kort met elkaar en de betreffende mentor. We spreken af of we dit in de gaten moeten houden, actie gaan ondernemen en zoja, welke actie.

Het signaleren van opvallendheden in het gedrag van een kind moet met de grootste zorgvuldigheid gebeuren. Daarbij vindt 't Boemeltje het van belang, ouders al snel op de hoogte te brengen van bepaalde zorgen of twijfels. Samen met de ouders wordt er gezocht naar een juiste aanpak en mogelijke oplossingen. Wij vinden het belangrijk alle gesignaleerde zorgen en twijfels serieus te nemen en aandacht te geven. Wij gaan daarbij uit van de positieve mogelijkheden van een kind en proberen die te stimuleren. De mentor kan aan ouders tips geven over de omgang met hun kind en, indien nodig, kan een kind doorverwezen worden naar een andere instantie. Denk hierbij aan de verpleegkundige van het consultatie bureau en aan de schakelfunctionarissen.

Deze schakelfunctionaris begrijpt dat ouders een luisterend oor nodig hebben. Het is iemand die goede raad kan geven en ook ouders de weg kan wijzen als een kind zorg of begeleiding nodig heeft. De schakelfunctionaris kan samen met de ouders – en eventueel de kinderopvang – in kaart brengen wat zij nodig hebben, wat zij zelf kunnen regelen en waar professionele zorg of ondersteuning ingezet moet worden. Zij kunnen ouders helpen een plan van aanpak te maken. Daarmee kunnen ouders bij de gemeente zorg of ondersteuning voor een van hun kinderen of voor zichzelf aanvragen. De schakelfunctionaris van 't Boemeltje is Emel Celik.

Ouders zijn altijd op de hoogte als we een "instantie" inschakelen.

Naast de dagelijkse korte observaties zijn er bij 't Boemeltje ook structurele, geplande observaties. Deze observaties doen we aan de hand van een daarvoor ontwikkeld kindvolgsysteem. Jaarlijks ( rondom de verjaardag van het kind) vullen we dit in en wordt door de mentor met de ouders besproken en door beiden ondertekend. Als het kind de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden heeft bereikt, dan vullen we een overdracht in die digitaal naar de basisschool wordt verstuurd. Ouders kunnen deze overdracht ook aan de bso verstrekken.

Al onze leidsters (mentoren) vullen de observatie lijsten in en hebben hier een cursus voor gevolgd via plein 013.

Daarnaast werken we volgens de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Onze pedagogische medewerkers zijn hier allen van op de hoogte.

Kinderen moeten ook zonder achterstand aan een basisschool kunnen beginnen. Bewezen is dat voor –en vroegschoolse educatie (VVE) niet alleen goed is voor kinderen maar ook voor de samenleving. VVE leidt tot betere sociale vaardigheden en op termijn tot minder schooluitval en betere loopbaanperspectieven. Daarom vragen wij bij de intake van een kindje naar de opleidingsachtergrond van de ouders. Zo kunnen we vaststellen of het om een doelgroepkind gaat. Zo ja, dan heeft het kind recht op 4 dagdelen voorschoolse educatie bij de peuterspeelzaal. Daarnaast vullen we ook altijd een digitaal overdrachtsformulier in voor de overgang naar de basisschool. Deze overdracht wordt mondeling doorgenomen met de ouders en als zij toestemming geven, wordt het doorgestuurd naar de basisschool.

### 2.5: Integratie van kinderen met zorg.

Binnen 't Boemeltje staat respect voor ieder kind en respect voor het kind-zijn centraal. Wij willen dus ook aan kinderen met zorg kansen bieden. Onder "kinderen met zorg" verstaan we:

- Kinderen bij wie reeds vastgesteld is dat ze een lichamelijk en/of verstandelijke handicap hebben.
- Kinderen met een gedrags- of ontwikkelingsprobleem.
- Kinderen die tijdens hun plaatsing opvallen door hun ontwikkeling of gedrag.

Het beleid van 't Boemeltje in deze is dat een kind moet kunnen functioneren binnen het groepsgebeuren zonder dat daarvoor door het kindercentrum extra middelen ingezet hoeven te worden. 't Boemeltje staat wel open voor eventuele cursussen. In het verleden hebben enkele leidsters een gebarentaal cursus gevolgd, omdat er een slechthorend kind in 't Boemeltje aanwezig was. Verder zal er altijd een gezonde afweging gemaakt worden tussen het groepsbelang en het belang van het individuele kind.

### Uitgangspunt 3

Kinderen groeien het best in een sfeer die wordt gekenmerkt door geborgenheid, veiligheid, vertrouwen, respect en positieve aandacht. Deze items worden dan ook in ons dagelijks handelen tot uiting gebracht.

#### 3.1: Waarden en normen.

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen en de cultuur van de samenleving waarvan zij deel uit maken, eigen te maken. Het kindercentrum is een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met allerlei aspecten van de cultuur en met de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. De kinderopvang biedt dus extra mogelijkheden tot socialisatie en cultuuroverdracht.

#### 3.2: Veiligheid en geborgenheid.

Een kind moet veiligheid en vertrouwen ervaren om zichzelf te kunnen zijn en om zichzelf te kunnen ontwikkelen en ontplooien. Binnen een sfeer van geborgenheid voelt een kind zich prettig. Hierdoor wordt het geprikkeld om zijn vermogen tot zelfstandig spelen en bewegen te vergroten.

#### 3.3: Welbevinden van kinderen.

Het welbevinden van kinderen is een belangrijke graadmeter voor de kwaliteit van onze opvang. 't Boemeltje streeft ernaar dat alle kinderen zich thuis voelen. Dit proberen we na te streven door de kinderen op een rustige en vriendelijke manier te benaderen. Als een kind zich thuis voelt binnen de groep, zal het zich doorgaans ook goed kunnen ontwikkelen.

#### 3.4: Structuur.

In groepsverbanden, zoals die op een kindercentrum gelden, zijn bepaalde structuren en regels nodig om een goede gang van zaken te waarborgen. De huisregels van 't Boemeltje kunt u achter deze visie vinden. Kinderen, ouders en leidsters weten waar ze aan toe zijn. Dat verschaft duidelijkheid en rust. Dit komt de sfeer en de kwaliteit van de opvang ten goede.

## Uitgangspunt 4

't Boemeltje biedt groepsopvang. Dit biedt het kind de gelegenheid om zijn persoonlijke en sociale competentie (=mogelijkheden) te vergroten.

### 4.1: Groepsopvang.

Kinderopvang is een verantwoorde en plezierige aanvulling op de opvoeding thuis. Binnen de kinderopvang worden kinderen namelijk in groepen opgevangen. Wij bieden kinderen speel- en leermogelijkheden die thuis niet altijd voor de hand zijn. Dat zijn met name:

- De omgang met een groep leeftijdgenootjes.
- De omgang met meerdere, vaste en deskundige volwassene die hun tijd en aandacht geheel aan de kinderen kunnen besteden.

### 4.2: Ontwikkelen van persoonlijke en sociale competentie.

De kinderopvang biedt het kind de gelegenheid om zijn persoonlijke competentie te ontwikkelen.

Persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, positief zelfbeeld, flexibiliteit en creativiteit worden door ons gestimuleerd. Kinderen dekken bijvoorbeeld mee de tafel en proberen zelf hun jasjes aan te doen. We geven ze ook veel complimenten als ze meehelpen of als iets lukt.

Ook biedt de kinderopvang het kind de gelegenheid om zijn sociale competentie te vergroten. Onder sociale competentie wordt verstaan, o.a.: het zich verplaatsen in een ander, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, sociale verantwoordelijkheid, enz. Binnen een groep kan een kind hiermee ervaring opdoen en van deze ervaringen leren. Grote kinderen worden bij ons gestimuleerd om de jongere kinderen te helpen.

Jonge kinderen onderzoeken en ontdekken in hun spel de wereld om hen heen. Hierdoor krijgen ze meer grip op hun omgeving. Het kind ontdekt nieuwe handelingsmogelijkheden die vervolgens in spel worden geoefend. Spel helpt kinderen bij het verwerken van emoties en bij de ontwikkeling van allerhande cognitieve en sociale vaardigheden.

## Uitgangspunt 5

Binnen het alledaagse handelen op het kindercentrum neemt de relatie die een leidster met de kinderen heeft een belangrijke plaats in. In deze professionele relatie vindt een deel van de opvoeding plaats. De ouder(s) zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Daarom moet er ook naar hen toe een relatie bestaan.

### 5.1: De relatie leidster en kind.

De mensen met wie het kind te maken krijgt zijn bepalend of een kind zich emotioneel veilig en geborgen zal voelen. De grondhouding van de leidster speelt hierin een belangrijke rol. Deze is rustig en open. Vanuit deze grondhouding begeleidt zij de kinderen, waarbij ze haar eigen levenservaring als positieve bagage meeneemt. Verder is de leidster enthousiast en heeft ze een positieve uitstraling. Ze bedenkt activiteiten en speelt zelf mee met de kinderen wanneer deze daar behoefte aan hebben. Zo zitten de leidsters regelmatig mee op de mat of bij het speelgoed keukentje. Ze realiseert zich dat elk kind uniek is en benadert kinderen vanuit deze visie. Dit betekent ook dat zij een kind verantwoordelijkheid geeft in de mate waarin een kind die aankan. Kindjes van bijna 4 mogen bijvoorbeeld zelf naar het toilet en kindjes van 2 niet. De leidster is gevoelig voor de signalen die de kinderen "uitzenden" (ze is sensitief). Ze doet telkens moeite om aan te voelen en te begrijpen wat een kind wilt of bedoelt. Zij reageert ook positief en tijdig op signalen van het kind (ze is responsief). Door positieve reactie voelt het kind zich gewaardeerd, begrepen en serieus genomen. Om dit alles te kunnen moet een leidster goed in haar vel zitten en zich veilig voelen op haar werkplek.

### 5.2: De relatie leidster en ouder.

Wanneer het kind het kindercentrum bezoekt, neemt de groepsleiding een deel van de opvoeding en verzorging over van de ouders. Hierdoor ontstaat er een soort samenwerkingsrelatie. Daarnaast draagt 't Boemeltje eigen verantwoordelijkheid voor het opvoedingsgebeuren naar de kinderen toe. Zij zullen echter de ouders zoveel mogelijk bij het pedagogische handelen betrekken, dmv een schriftje en tijdens haal- en breng momenten vindt er communicatie plaats tussen de leidster en ouder. Doordat 't Boemeltje kleinschalig is, zijn de lijntjes erg kort. Dit leidt tot een warm en persoonlijk contact tussen de ouders en pedagogisch medewerker.

Het is belangrijk dat ouders vertrouwen hebben in de geboden opvang. De basis voor de relatie leidster-ouder moet liggen in wederzijds respect voor elkaars opvattingen en handelwijzen.

Om de opvoeding samen te kunnen delen is afstemming, uitwisseling van informatie, maken van afspraken en openheid nodig. Voor aanvang van de opvang vindt er een intake gesprek plaats, waarin ouders aan kunnen geven wat zij van de leidsters verwachten. Verder is respect voor en bescherming van de privacy erg belangrijk. Tot slot is het belangrijk dat de thuissituatie en de kinderopvang op elkaar afgestemd zijn. Een kind moet de ervaringen die het in beide situaties opdoet met elkaar kunnen verbinden en voor zichzelf duidelijk kunnen plaatsen. Elk kind heeft bij 't Boemeltje een schrift waarin ouders bijzonderheden van thuis in kunnen zetten en waarin de leidsters een dagrapportage schrijven.



### 5.3: De relatie tussen leidsters onderling.

Om kinderen op een goede manier en in een prettige sfeer op te kunnen vangen is het belangrijk dat de sfeer tussen de leidsters onderling goed is.

Mensen mogen uiteraard verschillend zijn, maar het is wel belangrijk dat ze goed kunnen samenwerken en op een lijn zitten als het gaat om de opvang en verzorgen van de kinderen.

Wanneer mensen elkaar respecteren zoals ze zijn, is er bijna als vanzelfsprekend sprake van een goede onderlinge relatie. Daarbij is een goede en open onderlinge communicatie een vereiste.

In 't Boemeltje heerst een fijne sfeer en de leidsters staan open voor feedback (openaanspreekcultuur). Waar nodig plannen we een extra team overleg.

Als een leidster vermoedens heeft van een geweld- of zedendelict door een collega jegens een kind, dan volgt deze leidster de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. (Zie protocollenmap.)

Leidsters kunnen elkaar de hele dag boven zien (vierogenprincipe), door middel van interne camera's. Onderling wordt ook mondeling doorgegeven, als er een leidster naar boven gaat om een kind in bed te leggen of eruit te halen.

## Uitgangspunt 6

We streven naar een opvoeding van kinderen tot een evenwichtige, zelfstandige, zelfverantwoordelijke en sociaal vaardige mensen, die vertrouwen hebben in eigen kunnen en respect hebben voor zichzelf en anderen.

### 6.1: Gordonmethode.

Binnen 't Boemeltje neemt de Gordon-methode een belangrijke plaats in. De Gordon-methode is een manier van omgaan met kinderen en volwassenen die leidt tot meer zelfstandigheid, zelfvertrouwen, zelfwaardering en verantwoordelijkheid voor eigen handelen bij kinderen en leidsters. Bij deze methode gaat het vooral om het bevorderen van plezier en evenwicht in relaties. Daarnaast gaat het erom om bij problemen te komen tot een oplossing die voor alle partijen positieve aspecten in zich heeft.

We ontleen ook diverse aspecten van onze werkwijze aan andere visies en methodieken. Achterliggende gedachte is telkens dat we graag willen dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige mensen die hun eigen talenten onderkennen en benutten. Dit bewerkstelligen we door situaties in 't Boemeltje te creëren waarbij kinderen zich prettig voelen. We geven de kinderen regelmatig complimentjes, hierdoor krijgen ze vertrouwen in hun eigen kunnen, leren ze voor zichzelf opkomen, leren ze hun eigen grenzen kennen en ook om deze aan te geven aan anderen. Bij een conflict leren we de kinderen dat ze zelf moeten zeggen dat ze iets niet willen, in plaats van te gaan slaan of meteen te gaan huilen. Wij helpen ze dan hoe ze een ander kindje duidelijk moeten maken als ze iets niet willen. Een conflict situatie wordt in 't Boemeltje niet met geweld opgelost maar verbaal. Zo ontwikkelen ze respect voor zichzelf en voor anderen, komen positief in de maatschappij te staan, worden zelfstandig en sociaal vaardig.

### 6.2: Zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfverantwoordelijkheid.

Er wordt ruimte aan kinderen geboden om de eigen zelfstandigheid te ontdekken. Zelfstandig zijn wil ook zeggen zelf verantwoordelijk zijn voor de eigen gemaakte keuze. De mate van zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid laten we afhangen van wat de kinderen aankunnen (zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid naar draagkracht). Als een kind wil verven bijvoorbeeld en de leeftijd laat het toe, dan stimuleren we het kind ook om op te ruimen en de kwastjes schoon te maken.

## Voorwaarden.

Om het pedagogische beleid uit te kunnen voeren is het noodzakelijk om naast een pedagogische visie aan een aantal voorwaarden te voldoen. Deze zijn hieronder uitgewerkt.

## Groepsopvang.

- Groepsamenstelling.

't Boemeltje heeft een verticale groepsindeling, d.w.z. dat er maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 in één groep zitten.

De groepsruimte, het spelmateriaal en het dagprogramma is gevarieerd (zie schema hieronder), gericht op een brede leeftijdsgroep. De kinderen van verschillende leeftijd zitten in één groep en op die manier leren de verschillende leeftijdsgroepen van elkaar, worden uitdagingen gecreëerd. Voor de leidsters geldt dat zij een breder spectrum hebben om kinderen te begeleiden.

7.30- 9.00	De kinderen worden gebracht; Vrij spelen.
9.30-10.00	Tijd voor fruit en drinken.
10.00-11.30	Thematrein en buiten spelen. Baby's gaan naar bed.
11.30-12.15	Broodmaaltijd.
12.45-13.15	Kinderen halen en brengen.
13.30-15.00	Meeste kinderen gaan naar bed / vrij spelen.
15.00-15.30	Als de kinderen uit bed zijn, drinken we wat en eten we rauwkost.
15.30-17.00	Liedjes zingen (liedjesboek) Puzzelen, bouwen of kleuren.
17.00-18.00	De kinderen worden gehaald; Vrij spelen.

We kijken natuurlijk ook wel eens af van het dagprogramma en bij droog weer zijn we veel buiten, waar het ook vrij spelen is, maar ook samen spel dmv kring spelletjes of op reis gaan met de fietsjes.

- Integratie.

't Boemeltje hanteert het standpunt dat de opvang in principe ook openstaat voor kinderen met een lichamelijke en/of geestelijke handicap. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan de mogelijkheden voor opvang van gehandicapte kinderen in reguliere opvang. Op voorhand zijn er geen speciale materialen en inhoudelijke expertise aanwezig. Er zal in overleg met directie en ouders bekeken worden of opvang in de groep mogelijk wordt geacht, met als uitgangspunt dat het bevorderen van ontwikkeling van ieder individueel kind gegarandeerd blijft. Dit moet voorafgaand aan de plaatsing besproken en geregeld zijn.

In 't Boemeltje wordt de Nederlandse taal gesproken.

- Groepsgrootte en leidster-kind-ratio.

Een verticale groep bestaat uit maximaal 12 kinderen. Bij dit aantal kinderen staan er 2 leidsters op de groep. 't Boemeltje volgt m.b.t. de groepsgrootte en leidster-kind-ratio de CAO en de Wet Kinderopvang:

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal feitelijk gelijktijdig aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste:

- 1 beroepskracht per 4 aanwezige kinderen tot 1 jaar;
- 1 beroepskracht per 5 aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar;
- 1 beroepskracht per 6 aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar;
- 1 beroepskracht per 8 aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar.

Bij kinderen van verschillende leeftijden in één groep wordt het rekenkundig gemiddelde berekend.

Toelichting: bij de berekening van de maximale aantallen kinderen in een groep en bij het berekenen van het minimaal vereiste aantal beroepskrachten dient bij groepen samengesteld uit kinderen van verschillende leeftijden een vaste volgorde te worden aangehouden. De eerste stap daarbij is dat het maximale aantal kinderen per leeftijdscategorie wordt berekend, bijvoorbeeld maximaal 4 baby's ("0-jarigen") per beroepskracht. Wanneer het per leeftijdscategorie aanwezige maximale aantal kinderen per beroepskracht niet bereikt wordt (er zijn bijvoorbeeld drie 0-jarigen op een groep) worden deze kinderen meegenomen in de tweede stap. De tweede stap is dan de berekening van het resterende aantal kinderen en de daarbij behorende maxima uitgaande van de gemiddelde leeftijd.

Kinderen kunnen bij ons ook de groep verlaten, als we gaan wandelen. De leidster-kind ratio wijkt dan niet af, als er maar één leidster gaat wandelen. De wandelende leidster heeft een mobiele telefoon bij.

Er bestaat de mogelijkheid om extra dagdelen af te nemen. Uiteraard kan dit alleen als de groepsgrootte dit toelaat.

- Nieuwe kinderen.

Voor ieder kind dat er in de groep komt, is er een kennismakingsprocedure ontwikkeld om ouder/verzorger en kind goed voor te bereiden en te informeren over de werkwijze binnen 't Boemeltje en binnen de groep, o.a. wenperiode, afscheid nemen, zieke kinderen, slapen, observaties. Voor het beleid met betrekking tot de zieke kinderen houden we de regels van Ggd aan.

- Aantal dagdelen.

In het kader van continuïteit moeten kinderen minimaal 2 dagdelen per week 't Boemeltje bezoeken.

### Personeel.

- Roosters/teamsamenstelling.

't Boemeltje is 10,5 uur per dag geopend, van 7.30 tot 18.00 uur. Het eerste en het laatste uur werkt een leidster alleen, de overige uren zijn er 2 leidsters aanwezig, indien de bezetting hierom vraagt.

Wanneer een leidster alleen is, is er altijd een achterwacht waar zij bij calamiteiten op terug kan vallen. De leidster die later begint, is automatisch achterwacht vanaf 7.30u en de leidster die eerder naar huis gaat, is achterwacht tot 18.00u.

In de pauze van de pm-er, mag er tussen 13.30u en 14.30u afgeweken worden van de BKR.

Op maandag wijkt deze 3-uurs regeling af met de rest van de week ivm de boodschappen. Dan werkt de pm-er tussen 7.30u en 9.00u alleen en tussen 17.00u en 18.00u.

Het pauze moment is dan verkort tussen 13.30u en 14.00u.

In de vakantie periode maken we zo nodig een schema voor de achterwacht, omdat het dan voor kan komen dat er alleen gewerkt wordt. Ook al is de achterwacht geregeld, er is altijd een buurvrouw aanwezig die meteen ter plaatse is bij calamiteiten.

Het team bestaat uit 4 pedagogische medewerkers, die vaste dagen werken en 1 vaste invalkracht.

In verband met het vierogenbeleid hangen er in 't Boemeltje camera's, zodat een leidster altijd gezien kan worden door de houders van 't Boemeltje. (De verschoningsruimte is goed zichtbaar.)

Als een leidster gedurende een dag alleen werkt, dan wordt zij altijd minimaal twee maal per dag bekeken door één van de houders.

Bij het halen en brengen van de kinderen staat een leidster ook alleen op de groep, maar dan is de voordeur open, zodat er altijd iemand binnen kan komen.

- Kwalificaties.

Bij 't Boemeltje werken we alleen met gediplomeerde groepsleidsters, conform de CAO.

Elk jaar gaan de leidsters op BHV-cursus.

Alle leidsters zijn in het bezit van een verklaring omtrent gedrag.

- stagebeleid.

't Boemeltje richt zich vooral op stagiaires die zich willen oriënteren op het werkveld van de kinderopvang, zgn. snuffelstages en maatschappelijke stages.

Voor overige stagiaires is onze organisatie te klein.

- Overlegmomenten

Een keer per maand vindt er, indien nodig, overleg tussen de leidsters plaats. Dit overleg is een combinatie van een teamoverleg en/of een groepsoverleg. In het groepsoverleg worden zaken m.b.t. de interactie met en ontwikkeling van de kinderen besproken. Ook komt de onderlinge groepssamenwerking op leidsterniveau ter sprake, worden activiteitenprogramma opgesteld en op elkaar afgestemd, en worden nieuwe ontwikkelingen geïmplementeerd. De directie is hierbij altijd aanwezig. In het teamoverleg vindt, onder leiding van de directie, vooral teaminformatie-uitwisseling plaats, worden organisatie- en visieontwikkelingen besproken en worden nieuwe organisatie ontwikkelingen geïmplementeerd. Dit alles wordt genotuleerd in het wijzigingen schrift, zodat het personeel dit terug kan lezen.

### Ouderbetrokkenheid.

't Boemeltje vindt betrokkenheid van ouders belangrijk. Leidsters staan open voor ideeën van de ouders.

In 't Boemeltje bestaat een oudercommissie.

De oudercommissie heeft een ideeën bus in de hal.

Ook zijn er dagelijkse haal- en brengcontacten. In de hal hangt een informatiebord, waarop door het team belangrijke nieuwtjes genoteerd worden.

### Inrichting / accommodatie.

- Accommodatiebeleid.

De inrichting van 't Boemeltje voldoet aan de (wettelijke) kwaliteitseisen die gelden voor kinderopvang.

Afhankelijk van de leeftijd van kinderen kunnen we eenvoudig de ruimte aanpassen. Bij veel kruipende kinderen halen we bijvoorbeeld de loopauto weg.